

SEQUENCE N°2

COMPLÉTER LE SLOGAN

Séance n° 1 : compréhension

L'eau, c'est la vie

Séance n° 2 : grammaire

L'expression de la cause

Séance n° 3 : vocabulaire

Les verbes exprimant la cause

Séance n° 4 : orthographe

Du / dû

Séance n° 5 : lecture d'élargissement

L'importance de l'eau

Séance n°6 : activités d'écriture

Rédiger des arguments

Corrigés

Séance n° 1 : Compréhension

L'eau, c'est la vie

Objectifs de la séance

- améliorer la compréhension de l'écrit.
- repérer les arguments

Plan de la séance

- observation du texte
- compréhension du texte

Durée de la séance : une heure

Compréhension

Observe attentivement le texte suivant :

L'eau, c'est la vie



L'eau est nécessaire à la vie car sans ce bien vital tous les êtres vivants seraient condamnés à disparaître. Pourquoi ?

Parce que tous les êtres vivants possèdent en eux des réserves d'eau nécessaires à leur survie.

Ainsi, les six litres de sang qui circulent dans notre organisme sont une véritable petite « mer intérieure » qui assure la circulation de l'oxygène et irrigue nos cellules.

Le monde végétal, lui aussi, a besoin d'eau car elle représente sa grande matière première. Le propre des plantes est en effet de décomposer l'eau qui permet la production de l'oxygène nécessaire aux êtres vivants.

Nous avons coutume de dire en arabe que « l'eau, c'est la vie ». Gardons à l'esprit cette devise toute simple chaque fois que nous gaspillons de l'eau.

Questions :

- Que représente l'illustration qui accompagne le texte ?
- Combien le texte comporte-t-il de paragraphes ?
- Quel est le titre du texte ?
- D'où vient ce titre ?

Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

- Relève la proposition qui exprime le point de vue de l'auteur.
Cette proposition veut-elle dire que :

- nous avons besoin d'eau pour rester en vie ?
- nous pouvons vivre sans eau ?

Choisis la bonne réponse.

- Relève dans les 1^{er} et 2^{ème} paragraphes les arguments donnés par l'auteur. Par quels mots sont-ils introduits ?
- Quels sont les exemples donnés par l'auteur ?
- Pourquoi l'auteur donne-t-il ces exemples ?
 - pour illustrer ses arguments ?
 - pour décrire l'eau ?

Choisis la bonne réponse.

Synthèse

Complète la phrase suivante à l'aide des mots de la liste entre parenthèses :

L'eau est à la vie sans ce bien, aucun être vivant sur Terre ne pourrait.....
(car – survivre – précieux – nécessaire)

Séance n° 2 : Grammaire

L'expression de la cause

Objectifs de la séance

- repérer la cause
- réutiliser correctement ce point de langue

Plan de la séance

- Observation d'un exemple.
- identification du point de langue.
- réemploi.

Durée de la séance : une heure

Grammaire

• L'expression de la cause

Exercice 1 :

Observe le passage suivant extrait du texte :
« L'eau est nécessaire à la vie car sans ce bien vital tous les êtres vivants seraient condamnés à disparaître. Pourquoi ? Parce que tous les êtres vivants possèdent en eux des réserves d'eau nécessaires à leur survie. »

Les deux mots soulignés introduisent des arguments. Quel est le rapport logique qu'ils expriment ?

Exercice 2 :

Dans les phrases suivantes, souligne les mots introduisant un rapport de cause :

- Puisque l'eau est un bien précieux, il ne faut pas la gaspiller.
- Comme l'eau est nécessaire aux êtres vivants, ils ne pourraient pas s'en passer.
- L'eau est vitale pour les végétaux ; en effet, c'est leur matière première essentielle.
- L'eau est de plus en plus rare à cause du gaspillage.

Exercice 3 :

Classe les expressions de la cause dans le tableau qui suit :

En 1 ^{ère} position dans la phrase	En 2 ^{ème} position dans la phrase

Exercice 4 :

Fais des phrases qui comportent un rapport de cause. Emploie les mots entre parenthèses et fais les transformations nécessaires :

- Tu n'arrives pas à t'arrêter de fumer. Va voir un médecin. (puisque).
- Prenez quelques jours de vacances. Vous ne vous sentez pas en forme. (parce que).
- Il fait trop chaud. Nous allons arrêter de travailler. (comme).
- Nous n'avons pas vu les cambrioleurs. Il faisait nuit. (en effet)
- Les maladies respiratoires sont de plus en plus répandues. Il y a de la pollution dans l'air. (à cause de)
- J'ai attendu deux heures. Le médecin n'était pas là. (car)

RETIENS :

Pour introduire un argument, j'utilise l'expression de la cause à l'aide de :

- *Puisque, comme* en tête de phrase (avant la principale),
- *Car, en effet, à cause de, grâce à* au milieu de la phrase (après la principale).

Séance n° 3 : Vocabulaire

Les verbes exprimant la cause

Objectifs de la séance

- connaître les verbes exprimant la cause
- les employer correctement

Plan de la séance

- observation d'un exemple.
- exercices de repérage.
- exercices de réemploi

Durée de la séance : une heure

Vocabulaire

• Les verbes exprimant la cause

Exercice 1 :

Observe les exemples suivants :

- Il y a eu beaucoup de dégâts parce qu'il a beaucoup plu.
 - La pluie a causé beaucoup de dégâts.
- Qu'exprime le verbe souligné ?

Exercice 2 :

Souligne les verbes exprimant la cause dans les phrases qui suivent :

L'explosion d'une bouteille de gaz a occasionné d'importants dégâts – Le stress est dû à la préparation des examens – La fermeture de cette entreprise a provoqué l'augmentation du chômage dans la région – Le nombre grandissant des automobiles entraîne l'augmentation de la pollution dans nos villes.

Exercice 3 :

Mets tous les verbes que tu as soulignés dans les phrases de l'exercice 2 à l'infinitif et classe-les dans le tableau qui suit :

Verbes suivis d'un groupe nominal COD	Verbes suivis d'un groupe nominal COI

Exercice 4 :

Compète les phrases suivantes à l'aide du verbe qui convient, conjugué au présent de l'indicatif :

- Sa maladie des poumons la consommation de tabac.
- Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère la pollution de l'air.

RETIENS :

Je peux exprimer la cause à l'aide des verbes suivants :

- *provoquer, entraîner, causer, occasionner* suivis d'un groupe nominal COD,
- *être dû à (au)* suivi d'un groupe nominal COI.

Séance n° 4 : Orthographe

Distinguer « dû » et « du »

Objectifs de la séance

Reconnaître «dû», participe passé du verbe devoir et «du», article défini contracté ou partitif.

Plan de la séance

- Observation d'exemples
- Exercices

Durée de la séance : une heure

Orthographe

Distinction « dû » / « du »

Exercice 1 :

Observe les exemples suivants :

Il a dû partir – Il y a du brouillard – Le mauvais temps est dû à une dépression – Il revient du travail.

Indique la nature de chacun des mots soulignés.

Exercice 2 :

Observe les phrases suivantes :

- Le mauvais temps est dû à une dépression.
- La canicule est due à un anticyclone.

Que remarques-tu à propos des mots soulignés ?

Exercice 3 :

Complète les pointillés à l'aide de dû, due ou du :

- Elle a Sortir très tôt ce matin pour acheter pain et lait.
- Sa bonne forme physique est ... au jogging qu'il fait tous les jours. Dès six heures... matin, il fait plusieurs fois le tour quartier.
- Le manque d'eau est au gaspillage.

Séance 5 : Lecture d'élargissement

L'importance de l'eau



Il y a peu de phénomènes physiques ou biologiques dans la biosphère qui s'expliquent sans faire référence aux propriétés physiques et chimiques de l'eau et à sa nécessité pour les êtres vivants.

En effet, la circulation de l'eau a permis la formation des sols, la croissance des forêts, l'arrondissement des reliefs et la constitution de précieuses réserves d'eau pure. De plus, le ruissellement des rivières et des fleuves ramène des éléments qui sont nécessaires aux réseaux alimentaires des milieux marins. En outre, les nuages, la pluie, la neige, les glaciers, les lacs, les rivières, les fleuves et la mer nous abreuvent, nous fournissent de l'énergie et nous réjouissent la vue par leur présence dans le paysage.

Lis le texte attentivement et réponds à la question « Pourquoi l'eau est-elle nécessaire aux êtres vivants ? » en compétant le texte ci-dessous :

L'eau est...aux êtres vivants parce que d'abord elle a permis, qu'ensuite et qu'enfin....

Séance 6 : Activités d'écriture

- Compéter le slogan à l'aide d'arguments

Objectifs de la séance

- identifier les arguments convenant à un slogan
- rédiger les arguments complétant un slogan

Plan de la séance

- entraînement à l'écrit
- production personnelle

Durée de la séance : une heure

Activités d'écriture

• **Entraînement à l'écrit**

Exercice 1 :

Voici deux slogans :

- « Ne jetez pas vos ordures ménagères n'importe où ! »
- « Ne fumez pas dans les lieux publics ! »

Restitue à chacun d'eux l'argument qui convient que tu trouveras dans la liste ci-dessous :

- la fumée de votre cigarette entraîne une contamination passive des non – fumeurs.
- parce que l'accumulation des déchets peut provoquer des épidémies graves.

Exercice 2 :

Trouve deux arguments qui pourraient convenir au slogan suivant :

« Vous devez laisser la plage propre en partant ! »

• **Production personnelle**

A la fin de la 1^{ère} séquence, tu as rédigé un slogan pour convaincre les gens de ne pas gaspiller l'eau.

Tu dois maintenant écrire deux arguments qui montrent l'importance de l'eau pour la vie.

Tu peux utiliser l'expression de la cause à l'aide de mots introducteurs ou de verbes.

CORRIGES

1. Compréhension :

- L'illustration qui accompagne le texte représente de l'eau dans laquelle se reflète la lumière
- Trois paragraphes
- « L'eau, c'est la vie »
- Ce titre vient d'une expression arabe
- Le point de vue de l'auteur: « L'eau est nécessaire à la vie. »

Cette proposition veut dire que nous avons besoin d'eau pour rester en vie

- Les arguments donnés par l'auteur : « car sans ce bien précieux tous les êtres vivants seraient condamnés à disparaître » et « parce que tous les êtres vivants possèdent en eux des réserves d'eau nécessaires à leur survie. » Ils sont introduits par « car » et parce que »

- Les exemples donnés par l'auteur : « Ainsi, les six litres de sang » et « Le monde végétal, lui aussi »

- L'auteur donne ces exemples pour illustrer ses arguments
- L'eau est **nécessaire** à la vie **car**, sans ce bien **précieux**, aucun être vivant sur Terre ne pourrait **survivre**.

2. Grammaire :

- **L'expression de la cause**

Exercice 1 :

« car » et « parce que » expriment un rapport logique de **cause**

Exercice 2 :

- Puisque l'eau est un bien précieux, il ne faut pas la gaspiller.
- Comme l'eau est nécessaire aux êtres vivants, ils ne pourraient pas s'en passer.
- L'eau est vitale pour les végétaux ; en effet, c'est leur matière première essentielle.

- L'eau est de plus en plus rare à cause du gaspillage.

Exercice 3 :

En 1^{ère} position dans la phrase	En 2^{ème} position dans la phrase
Puisque	en effet
Comme	à cause de

Exercice 4 :

- **Puisque** tu n'arrives pas à t'arrêter de fumer, va voir un médecin.
- Prenez quelques jours de vacances **parce que** vous ne vous sentez pas en forme
- **Comme** il fait trop chaud, nous allons arrêter de travailler.
- Nous n'avons pas vu les cambrioleurs ; **en effet**, il faisait nuit.
- Les maladies respiratoires sont de plus en plus répandues **à cause de** la pollution de l'air.
- J'ai attendu deux heures car le médecin n'était pas là.

3. Vocabulaire :

• Les verbes exprimant la cause

Exercice 1 :

Le verbe souligné exprime **la cause**.

Exercice 2 :

L'explosion d'une bouteille de gaz a occasionné d'importants dégâts – Le stress est dû à la préparation des examens – La fermeture de cette entreprise a provoqué l'augmentation du chômage dans la région – Le nombre grandissant des automobiles entraîne l'augmentation de la pollution dans nos villes.

Exercice 3 :

Verbes suivis d'un groupe nominal COD	verbes suivis d'un groupe nominal COI
Occasionner	Etre dû à
Provoquer	
Entraîner	

Exercice 4 :

- Sa maladie des poumons **est due à** la consommation de tabac.

- Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère provoque la pollution de l'air.

4. Orthographe :

Exercice 1 :

Il a dû partir – Il y a du brouillard – Le mauvais temps est dû à une dépression – Il revient du bureau.

- 1^{ère} phrase : participe passé du verbe « devoir »
- 2^{ème} phrase : article défini partitif
- 3^{ème} phrase : participe passé du verbe « devoir »
- 4^{ème} phrase : article défini contracté (de + le)

Exercice 2 :

Lorsque le participe passé « dû » est au masculin, il prend un accent circonflexe ; lorsqu'il est au féminin, il ne prend pas d'accent circonflexe : « due ».

Exercice 3 :

Elle a **dû** sortir très tôt ce matin pour acheter du pain et du lait.

Sa bonne forme physique est due au jogging qu'il fait tous les jours. Dès six heures du matin, il faut plusieurs fois le tour du quartier. Le manque d'eau est dû au gaspillage.

5. Lecture d'élargissement :

L'eau est **nécessaire** aux êtres vivants d'abord, parce qu'elle a permis **la formation des sols etc.** ; ensuite, **car les cours d'eau ramènent etc.** ...et enfin, **parce que les nuages, la pluie etc.**

6. Activités d'écriture :

• Entraînement à l'écrit

Exercice 1 :

- Argument du slogan 1 : parce que l'accumulation des déchets peut provoquer des épidémies graves.

- Argument du slogan 2 : la fumée de votre cigarette entraîne une contamination passive des non fumeurs.

Exercice 2 :

1. Production libre